



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2015–2016

CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Guía

para la elaboración de
la Planeación didáctica
argumentada



Docente. Educación Física



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía

para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada

Docente
Educación Física



Índice

Presentación	7
1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente	8
2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada	10
3. Planeación didáctica argumentada	11
3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada	
3.2 Elaboración de la Planeación didáctica	
3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica	
3.4 Proceso de aplicación	
4. Bibliografía	18
5. Sitios de interés	19



Presentación

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

La **Planeación didáctica argumentada** constituye la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño docente, la cual tiene como propósito evaluar el análisis, organización, justificación, sustento y sentido de las estrategias didácticas que el docente elige para desarrollar su Planeación, así como la reflexión que realiza sobre lo que espera que aprendan los alumnos y la manera en que lo harán.

Esta guía tiene la finalidad de apoyar a los docentes de Educación Física en la revisión de los aspectos necesarios para elaborar y argumentar una Planeación didáctica. La guía contiene los siguientes apartados:

1. **Referentes generales de Evaluación del Desempeño docente**
2. **Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada**
3. **Planeación didáctica argumentada**
 - 3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada
 - 3.2 Elaboración de la Planeación didáctica
 - 3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica
 - 3.4 Proceso de aplicación
4. **Bibliografía**
5. **Sitios de interés**

1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente

La Evaluación del Desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente de Educación Básica, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional
- Regular la función docente en la medida en que la Evaluación del Desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica

Para contribuir al logro de estos propósitos, la Evaluación del Desempeño toma como punto de partida el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2106* autorizado por el INEE.

En el documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente* se menciona explícitamente las tres características de la Evaluación del Desempeño:

- Tiene carácter formativo
- Reconoce los conocimientos y habilidades de los maestros en servicio
- Recupera información sobre las condiciones en la que laboran los docentes

Para evaluar el desempeño docente se han definido las siguientes etapas:

Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta etapa el director de la escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.



Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta etapa el docente recupera una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Esta etapa comprende la aplicación de un examen que permite dar cuenta de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta etapa el docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.



Etapa 5. Examen complementario. Segunda Lengua: Inglés. Para el caso de los docentes de Secundaria que imparten la Asignatura Segunda Lengua: Inglés, se desarrollará una etapa adicional de evaluación, que consiste en la aplicación de un examen estandarizado que permita identificar el nivel de dominio de esta segunda lengua.

2. Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada, establecidos en el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016* y señalados en el documento de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*, se presentan en la siguiente tabla:

Dimensión 1	
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender	
Parámetros	Indicadores
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente en Educación Física. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente en Educación Física.
1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la Educación Física para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente de la educación básica para organizar su intervención docente en Educación Física.

Dimensión 2	
Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.	
Parámetros	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque del campo de formación de Educación Física. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente en Educación Física.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de todos sus alumnos.

Fuente: *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016*
Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica



3. Planeación didáctica argumentada

Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Física organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica.

La **Planeación didáctica argumentada** refiere a un ejercicio en el que el docente de Educación Física, analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Los contenidos específicos o los aprendizajes esperados propuestos para la elaboración de la Planeación didáctica corresponden al Bloque II de los Programas de estudio; este avance programático coincide con el momento de realizar la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño docente.

3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada

En esta etapa, el docente de Educación Física diseñará una **Planeación didáctica argumentada** a partir de uno de los siguientes contenidos específicos o aprendizajes esperados de Preescolar, Primaria o Secundaria:

PREESCOLAR

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	
COMPETENCIAS	Mantiene el control de movimientos que impliquen fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

PRIMARIA

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, aficiones y características que lo hacen diferente y auténtico.
	Emplea diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.
	Respeto las opiniones de los demás y sus particularidades como una manera de mejorar las relaciones que se establecen en el grupo.



EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución.
	Busca varias soluciones para resolver los problemas que se le presentan en función de sus posibilidades.
	Intercambia opiniones con sus compañeros para establecer acuerdos que beneficien el trabajo colaborativo.

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad.
	Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva.
	Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros.

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica el sentido del juego para anticiparse a trayectorias, a partir de sus capacidades y habilidades motrices.
	Propone diversas alternativas de solución a los problemas que enfrenta en los juegos motores para determinar cuál es la mejor estrategia.
	Muestra seguridad al expresarse durante las actividades, generando alternativas que contribuyen a la resolución de los conflictos que se presentan.

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Distingue la coordinación dinámica general de la segmentaria a partir de formas de locomoción, participando en actividades rítmicas y juegos colectivos.
	Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.
	Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades, al tiempo que las traslada a su contexto familiar para compartirlas.



EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.
	Propone cambios a los elementos estructurales de los juegos modificados, como el espacio, las reglas, el compañero y el implemento para efectuar acciones tácticas.
	Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.

SECUNDARIA

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Explica los elementos estructurales del juego para proponer acciones que le permitan obtener un mejor desempeño durante los juegos.
	Controla sus movimientos al realizar tareas en forma estática o dinámica en relación consigo mismo, con sus compañeros y con los objetos que manipula para favorecer su experiencia motriz.
	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sobre la aplicación de las reglas y el desarrollo de acciones motrices para alcanzar un fin en común.

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño.
	Emplea diferentes roles de participación para entender sus responsabilidades y los retos que el juego requiere.
	Muestra compromiso consigo mismo y con los demás al participar en las actividades físicas para favorecer el juego limpio.

EDUCACIÓN FÍSICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos.
	Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás.
	Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria.

Después de que el docente de Educación Física elija el contenido específico o aprendizaje esperado con base en el cual elaborará su Planeación Didáctica, dará inicio al escrito de reflexión con la orientación de preguntas o enunciados guía que se referirán a los siguientes rubros:

- Contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Plan de clase
- Estrategias de intervención didáctica
- Estrategias de evaluación

3.2 Elaboración de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para el **diseño** de la Planeación didáctica son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Para realizar el diseño de la Planeación didáctica, el docente de Educación Física enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar.

- **Diagnóstico del grupo**

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo. Al respecto, será necesario que el docente de Educación Física contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

- **Plan de clase**

Para el diseño del Plan de clase, el docente de Educación Física, retomará los propósitos de su nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados por el programa de estudios del contenido específico o aprendizaje esperado seleccionado para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.



- **Estrategias de intervención didáctica**

El docente de Educación Física enunciará y escribirá las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o componente programático seleccionado.

- **Estrategias de evaluación**

El docente de Educación Física plasmará en el diseño de su Planeación didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.

3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para realizar el **escrito argumentativo** son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Los elementos descritos en el diseño de la Planeación deberán ser retomados por el docente de Educación Física durante la argumentación de la Planeación didáctica, Vinculando el contexto interno y externo de la escuela con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en dicha Planeación didáctica.

- **Diagnóstico del grupo**

Las características descritas en la Planeación didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Física sustente y dé sentido a su Planeación didáctica.

- **Plan de clase**

Cuando el docente de Educación Física argumente su Plan de clase, será fundamental la relación que establezca entre éste, los propósitos educativos y los elementos del currículo vigente. Además, el docente deberá retomar en dicha argumentación los aspectos contextuales, el diagnóstico descrito con anterioridad y demás elementos que haya considerado en su Planeación didáctica.

- **Estrategias de intervención didáctica**

Para la argumentación de las estrategias de intervención, será fundamental que el docente de Educación Física justifique las características y elementos que plasmó en su Planeación didáctica referentes al contexto interno y externo de la escuela, al diagnóstico de su grupo a propósitos educativos del nivel y de los componentes curriculares considerados en los programas de estudio de Educación Física.

- **Estrategias de evaluación**

La argumentación de las estrategias, métodos y técnicas de evaluación que haya descrito en su Planeación didáctica, deberá fundamentarlas con base en las características internas y externas de la escuela, así como con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.

3.4 Proceso de aplicación

El docente de Educación Física se presentará en la sede de aplicación el día de la evaluación y diseñará una Planeación didáctica que argumentará a partir de un contenido específico o aprendizaje esperado de Educación Física, en el espacio dispuesto para tal efecto en la plataforma digital. El tiempo para esta tarea será de cuatro horas.

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Revise los parámetros e indicadores incluidos en la Guía que corresponden a esta cuarta etapa de Evaluación de Desempeño para una mejor comprensión del proceso de elaboración de la **Planeación didáctica argumentada**.
2. Realice una revisión detallada de los aprendizajes esperados que han sido propuestos en esta Guía, con la finalidad de elegir previamente los elementos que considerará para el diseño y argumentación de su Planeación didáctica.
3. Considere que la asignatura tiene un enfoque global de la motricidad, lo que implica que los y contenidos programáticos y los aprendizajes esperados se trabajen de manera integral durante cada bimestre. En este sentido, una vez que haya seleccionado el contenido programático o aprendizaje esperado de Educación Física localícelo en el Programa de estudios correspondiente y contextualícelo. En el caso de Educación Física, podrá relacionarlo con la competencia que se favorece y con los demás contenidos.



4. Los docentes de Educación Física organizan su planificación mediante unidades didácticas (UD) que consideran 8 sesiones por bimestre en Primaria y 16 en Secundaria. En su preparación a la sesión presencial donde elaborará su planeación didáctica argumentada, será conveniente que realice la planeación integral (Unidad didáctica), aunque en plataforma digital solo presentará lo correspondiente a una sesión.
5. El formato establecido en la plataforma digital para la **Planeación didáctica argumentada** es un formato abierto, no contiene divisiones, columnas o esquemas específicos. El docente deberá redactar cada parte de su **Planeación didáctica argumentada** de manera ordenada y podrá utilizar el subrayado, la letra cursiva o negritas para señalar, organizar y resaltar sus ideas y argumentos.
6. Es muy importante administrar el tiempo para el **diseño** y **argumentación** de la Planeación didáctica, con base en la información que presenta esta guía. El tiempo para esta tarea es de cuatro horas.



4. Bibliografía

DOF (2013). Ley General de Educación. Disponible en:
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

(2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

SEP (2015). Perfil, Parámetros e Indicadores para personal con funciones docentes y técnico docentes. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPEÑO_DOCENTE_TECDOCENTES.pdf

SEP (2015). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf

(2011), Plan de estudios 2011: Educación Básica, México. Disponible en:
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>.

(2011), Programa de estudio 2011 Educación Preescolar. Educación Básica. Preescolar, México, SEP, pp. 68-73. Disponible en:
<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>

SEP (2011), "Propósitos", "Enfoque didáctico", "Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación básica", "Organización de los aprendizajes", "Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia", "Rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva del crecimiento y desarrollo" y "Nociones y Procesos formativos del campo abordados en cada grado", en: *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer a Sexto grado. Asignatura de Educación Física*, México, SEP. Disponibles en:
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>

(2011), "Propósitos", "Enfoque didáctico", "Organización de los aprendizajes", "Orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Física", "El enfoque del campo de formación", "La Educación Física en secundaria: nociones, capacidades y principios fundamentales", en: *Programas de estudio 2011: Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Educación Física*, México, SEP,. Disponibles en:
http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/EduFis_SEC.pdf

5. Sitios de interés

PORTAL SEP

www.sep.gob.mx/

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

basica.sep.gob.mx/

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

www.inee.edu.mx/

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA "MTRO. LUIS GUEVARA RAMÍREZ"

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/centrodoc/index.asp>

BIBLIOTECA VASCONCELOS

<http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/servicios/prestamo-interbibliotecario/convenio.php>