

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

## RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO ESCOLAR 2016-2017



**EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**Consejos Técnicos Escolares  
TERCERA SESIÓN ORDINARIA**



**Secretaría de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretaría de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo  
de la Gestión Educativa**

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

Elisa Bonilla Rius

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena**

Rosalinda Morales Garza

**Dirección General de Formación Continua, Actualización y  
Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica**

Edmundo Guajardo Garza

**Secretaría Técnica del Consejo Directivo Nacional  
“La Escuela al Centro”**

Pedro Velasco Sodi

Subsecretaría de Educación Básica  
<http://basica.sep.gob.mx>





# Índice

- 5 INTRODUCCIÓN**
- 7 PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS**
- 8 ¿QUÉ AVANCES TENEMOS?**
  - En el aula
  - En la escuela
- 9 ¿CÓMO LO VAMOS A HACER? ¿QUÉ REQUERIMOS FORTALECER O MODIFICAR?**
  - Intercambio de ideas y experiencias
  - Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones
- 10 APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS: ¿CÓMO NOS PREPARAMOS?**



# Introducción

**E**l trabajo en las sesiones de Consejo Técnico Escolar está orientado para que el colectivo analice, reflexione, evalúe y tome decisiones informadas que mejoren el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela. Esta mejora se concibe como un proceso permanente en el que se miden los avances obtenidos por los estudiantes en su aprendizaje, a partir de las propuestas de intervención desarrolladas y valorando lo realizado con los resultados previos.

De esta manera, en la segunda sesión ordinaria se propuso al colectivo identificar los progresos en el aprendizaje de los alumnos, lo que permitió el intercambio de ideas y el establecimiento de nuevos compromisos para seguir avanzando en los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar. Esto confirma que la guía es una propuesta metodológica flexible y abierta a la innovación; que permite al colectivo organizar las actividades y dar continuidad a las tareas emprendidas desde la Fase Intensiva.

En su primer apartado, *¿Qué avances tenemos?*, el director, los profesores y los agentes educativos analizan las acciones implementadas que están contribuyendo a avanzar en el logro de los resultados esperados a corto plazo y aquellas que requieren ser reorientadas, a partir de los nuevos desafíos en los que deberán enfocar sus esfuerzos.

En el segundo apartado, *¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?*, se promueve la revisión de los materiales, recursos y fuentes de información que en la segunda sesión se comprometieron a investigar y compartir entre el colectivo, para definir propuestas de intervención que atiendan las problemáticas educativas de la escuela.

Para apoyar estas actividades, los invitamos conocer la nueva Plataforma @prende 2.0 ([www.aprende.edu.mx](http://www.aprende.edu.mx)), que el pasado 7 de noviembre fue presentada por la SEP donde maestros, alumnos y padres de familia podrán tener acceso a recursos pedagógicos digitales para apoyar el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo profesional docente.

Finalmente, en la sección *Aprendizaje entre escuelas: ¿cómo nos preparamos?*, se lleva al colectivo a la reflexión en torno a este planteamiento y los propósitos de esta modalidad de trabajo, así como al establecimiento de los acuerdos necesarios para participar en la cuarta sesión ordinaria, con colegas de otro plantel de su zona escolar.

Las orientaciones para llevar a cabo de mejor manera este intercambio entre escuelas, serán dadas a conocer próximamente a los supervisores y directores escolares para su análisis y organización en el Consejo Técnico de Zona.



# TERCERA SESIÓN ORDINARIA



## Propósitos

Que el colectivo docente:

- Valore la contribución de las acciones implementadas en el aula y en la escuela para avanzar en los resultados esperados en el mes o el bimestre.
- Establezca propuestas pedagógicas que atiendan los desafíos identificados en las aulas y escuela, con el apoyo de los materiales y recursos educativos recabados.
- Analice el planteamiento del *Aprendizaje entre escuelas* y destaque los elementos por considerar para su participación, durante la cuarta sesión ordinaria.



## Materiales

- Planeación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Cuadro de Resultados esperados en el mes/bimestre que realizaron en la segunda sesión ordinaria.
- Reportes de Evaluación (primer momento de registro).
- Diario de la educadora y expedientes personales de los alumnos.
- Lecturas, recursos o referencias que en la sesión previa se comprometieron a recabar.
- Estrategia Global de Mejora Escolar.



## Productos para las escuelas

(Estos productos **son para y de la escuela** por lo que se invita a que la Autoridad Educativa Local asista al plantel educativo para su conocimiento y retroalimentación)

- Propuestas de intervención para atender los desafíos educativos de su escuela.
- Presentación de la problemática que se va a compartir con otras escuelas.
- Registro de los acuerdos establecidos por el colectivo, en el *Cuaderno de Bitácora del CTE*.



## ¿Qué avances tenemos?

En este apartado se propone una serie de actividades para que, de manera individual y en colectivo, identifiquen las acciones implementadas que han venido contribuyendo a lograr los aprendizajes de sus alumnos.

Si lo consideran conveniente pueden realizar otra serie de actividades sin perder de vista los propósitos de esta sesión.

### En el aula:

1. Recuperen y pongan a la vista el cuadro de Resultados esperados para noviembre o para el término del primer semestre del ciclo escolar (diciembre), que elaboraron en la pasada sesión ordinaria, con la información por grado y escuela.
2. A partir de lo concentrado en el cuadro, destaquen:
  - ▶ ¿Qué resultados esperados están representando mayor dificultad para su logro en el grupo?<sup>1</sup> ¿Por qué?
  - ▶ ¿En cuáles se van manifestando avances?
  - ▶ ¿Qué acciones implementadas para avanzar en los resultados esperados han funcionado mejor? ¿Cuáles no? ¿A qué aspectos de su intervención docente lo atribuye?
  - ▶ ¿Qué materiales o recursos subsanaron los problemas de aprendizaje en sus alumnos y les gustaría compartir con sus colegas?

No olviden registrar sus respuestas.

### En la escuela:

3. Compartan sus respuestas en equipos, por grado y registren sus coincidencias.
4. Si implementaron acciones adicionales en la escuela como parte de una Estrategia Global de Mejora Escolar, valoren cuáles de ellas están contribuyendo para alcanzar los resultados esperados.
5. Sinteticen e integren el producto del equipo para compartirlo con el colectivo docente y de agentes educativos, mediante frases concretas, como:
  - ▶ Las acciones que mejor han funcionado para lograrlo son....porque...
  - ▶ Las acciones que no han funcionado son... debido a que...
  - ▶ Los resultados esperados que aún no evidencian avance son...porque...
  - ▶ En general, observamos manifestaciones de avances en...
  - ▶ Como producto de la reflexión colectiva: los resultados que esperamos lograr en este bimestre en *segundo grado* son...
6. Expongan por equipos, el producto anterior y concentren en un pliego de papel los resultados de su escuela. Para ello, consideren los siguientes puntos:
  - ▶ Los resultados esperados para noviembre o el término del primer semestre en los que se observan logros son.....

<sup>1</sup> Los docentes de Educación Física, Inglés, Música, Cómputo, USAER y los agentes educativos que de manera directa intervienen en el proceso educativo y formativo de los alumnos, realizan también su reflexión individual y comparten el producto de su trabajo a los titulares de cada grupo para contar con mayor información de los alumnos en su desarrollo integral.



- Los resultados en los que no se identifican avances y representan los desafíos en los que el colectivo deberá enfocar sus esfuerzos durante los meses de diciembre y enero, son...

En CTE de escuelas multigrado, el análisis puede ser a partir del resultado de los avances que presentan el conjunto de escuelas que integran el colectivo.

7. Destaquen la manera en que la atención de estos resultados favorece el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en la planeación de su Ruta de Mejora Escolar.



## ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué requerimos fortalecer o modificar?

### **Intercambio de ideas y experiencias**

Para atender los desafíos identificados en la actividad 6 elaboren una propuesta de intervención en la que participan todos en un trabajo entre pares.

Como apoyo a este ejercicio, utilicen los materiales, recursos y fuentes de información que, en la segunda sesión, se comprometieron a investigar y compartir con el colectivo.

Si el tiempo de la sesión y las condiciones de conectividad se los permiten, conozcan y naveguen por la Plataforma @prende 2.0 e incluyan en su lista de recursos algunos de los materiales que se proponen para complementarla.

Al contar con distintos materiales, recursos y fuentes de información, es importante identificar con claridad la utilidad que cada uno de ellos puede ofrecer para la resolución de los desafíos que enfrenta la escuela.

8. Realicen una revisión conjunta de tales materiales, recursos y fuentes, y organícenlos determinando un criterio; por ejemplo:
  - a) Porque brindan estrategias didácticas para el aprendizaje.
  - b) Porque ofrecen información sobre contenidos relacionados con los aprendizajes esperados.
  - c) Porque aportan elementos para la planeación, el seguimiento y la evaluación entre otros.
  - d) Porque brindan sugerencias para la elaboración de material didáctico.
  - e) Porque presentan sugerencias para consolidar aprendizajes esperados.
  - f) Porque corresponden a indicadores de seguimiento de la escuela (lenguaje oral, lenguaje escrito, pensamiento matemático, participación en clase, convivencia, entre otros).
9. A partir de esta organización, seleccionen los materiales en los que se apoyarán para elaborar propuestas de intervención con las que habrán de atender los desafíos identificados.
10. Determinen las propuestas de intervención que aplicarán durante las siguientes semanas; tomen los acuerdos necesarios para su implementación. Incluyan las adecuaciones que permitirán atender la diversidad en el aprendizaje de sus alumnos, así como los instrumentos para evaluar los resultados en los alumnos.
 

Estos productos del CTE deberán ir integrándose para conformar un recurso de consulta propio del plantel, Un formato de tarjeta como la que se utilizó en la segunda sesión puede ser de gran utilidad.
11. Cada equipo expone su propuesta de intervención para recibir comentarios y sugerencias del colectivo, y fortalecerla.

## Toma de acuerdos sobre la implementación de acciones

12. Una vez concluidas las participaciones, el colectivo decide si alguna de las propuestas de intervención es aplicable a toda la escuela para incluirla en su *Estrategia Global*, o bien, si es necesario diseñar una nueva propuesta, en función de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.
13. Convengan las responsabilidades, compromisos y tiempos para llevar a cabo las acciones por realizar en el aula y en la escuela. Regístrenlos en su *Cuaderno de Bitácora*.



### Aprendizaje entre escuelas: ¿cómo nos preparamos?

14. Reflexionen individualmente acerca de lo que significa para ustedes *Aprender entre pares*. Compartan su reflexión con el colectivo mediante una “lluvia de ideas”, Registren sus ideas en un pliego de papel.
15. Lean los siguientes textos y subrayen los términos o las ideas que caractericen el *aprendizaje entre pares*. Organicen al grupo para un mejor aprovechamiento de ambas lecturas.

El concepto *aprendizaje entre pares* implica la valoración del conocimiento generado en la práctica cotidiana, que es experiencial y personificado y que tienen sentido para quienes lo han producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementan producto de esa interacción. En la interacción todos los participantes en un proceso de co-aprendizaje, potencian sus aprendizajes y generan procesos similares en los otros. [...]

El saber pedagógico se moviliza y puede reestructurarse –en la perspectiva de transformar las prácticas de acuerdo a las nuevas demandas que la sociedad hace a la escuela– si se producen procesos de diálogo entre docentes, tendientes al intercambio de saberes y experiencias, y si se realizan sobre ciertos referentes y criterios de calidad. [...]

Para que este diálogo reflexión sea efectivo, es decir, para que contribuya a cambiar percepciones y conceptualizaciones es necesario que se realice en forma sistemática y que esté muy apegado a la práctica cotidiana. [...]

La práctica docente puede ser analizada con distintos propósitos, desde distintos paradigmas y enfoques, y por distintos especialistas. No obstante, si se desea analizar la práctica para encontrar las claves o señales respecto de cómo enseñar para producir aprendizajes en los alumnos, dicho análisis requiere de la concurrencia indispensable de los propios profesores y profesoras, por cuanto son ellos y ellas quienes “tienen” el saber pedagógico, ese saber hacer propio de la profesión, y a partir de la experiencia común que comparten, pueden hacer análisis cualitativos que tengan directo impacto en el propio quehacer profesional. [...]

*... un real y efectivo perfeccionamiento no se produce cuando uno asiste a una institución y es ente presencial, sino que el verdadero perfeccionamiento se produce cuando se da a conocer una necesidad y los involucrados se organizan, planifican, desarrollan actividades y se asumen tareas y compromisos. [...]*

Adaptado de: A. Cerda e I. López, *El grupo de aprendizaje entre pares: una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula*, en <http://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/08/APRENDIZAJE-ENTRE-PARES-2.pdf>.

Primero: para aprender hay que querer aprender. Y para aprender algo que sirva para mejorar la propia práctica, hay que querer relacionar lo que se aprende con la práctica. Esto implica muchas disposiciones anímicas que no son frecuentes: aceptarse como vulnerable, estar dispuesto a la crítica y a la autocrítica, proponerse enseñar mejor, creer que se puede aprender de los demás, tener interés y cariño por los alumnos, y tener entusiasmo –actitudes bastante alejadas del mero propósito de “cubrir el programa”.

Segundo: para aprender hay que dedicar algo de tiempo. Si las ocupaciones ponen al maestro en una situación externa de presión, no podrá aplicarse a aprender con seriedad.

Tercero: para aprender hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje, para lo cual es conveniente que el docente consulte con otros colegas; a partir de ellas podrá decidir cómo aprovechar las oportunidades que están a su alcance. Si se trata de cursos, talleres o seminarios, los escogerá no en función de “puntajes” o de razones de comodidad, sino de su posible aportación a su crecimiento profesional. Y deberá ser consciente de que esos cursos requerirán de una mediación colegiada para ser realmente efectivos.

Cuarto: cada maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizaje, preferiblemente a través de grupos de libre adscripción que comparten un interés común, y con asesorías o tutorías apropiadas. No debe esperar que alguien cree esos ambientes por él; es una tarea eminentemente personal.

Tomado de: P. Latapí (2003), *¿Cómo aprenden los maestros?*, Cuadernos de Discusión 6. Secretaría de Educación Pública, México.

16. Compartan el contenido de las lecturas y, a partir de los términos y las ideas que destacaron, generen un texto para su escuela que considere qué es necesario tener presente para *aprender entre pares*.
17. Contrasten su texto con las características del *aprendizaje entre pares presentes en sus sesiones de Consejo Técnico Escolar*.  
Destaquen de qué manera el *aprender entre pares* tiene relación con los resultados educativos de los alumnos y la escuela.
18. Comenten en el colectivo lo siguiente: si aprender entre pares en la escuela promueve buenos resultados, ¿qué oportunidad se tendría si éstos se obtuvieran a partir de la reflexión, del diálogo y el intercambio con otros colectivos docentes o de agentes educativos de su zona escolar que comparten problemáticas en común? Anoten sus comentarios en un pliego de papel bond.
19. Lean el siguiente texto:

La Subsecretaría de Educación Básica impulsa el *Aprendizaje entre escuelas* como estrategia de fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares. Se trata de una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal entre dos o más colectivos docentes, sustentada en el diálogo pedagógico, con el propósito de tomar y ejecutar decisiones que permitan superar problemáticas educativas comunes en función de los objetivos de su Ruta de Mejora Escolar.

Este intercambio considera la interacción entre pares como un *proceso de aprendizaje mutuo, basado en la autocrítica y en el análisis, donde se habla honesta y abiertamente de los problemas y éxitos cotidianos, orientando la acción y generación de acuerdos básicos que impulsen los cambios necesarios hacia la mejora del desempeño escolar*<sup>2</sup>.

Algunos de los propósitos que podemos proponer en este intercambio son:

- ▶ Compartir las problemáticas que determinaron los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar.
- ▶ Compartir las causas y las acciones que se han propuesto para atender las problemáticas y los resultados que se han obtenido hasta ahora.
- ▶ Identificar las coincidencias (problemáticas, causas, acciones y resultados) que comparten como escuelas.
- ▶ Intercambiar propuestas, experiencias, estrategias, procedimientos y recursos que contribuyan a resolver las problemáticas en común entre las escuelas.

Para el logro de los propósitos, anteriormente descritos, del *Aprendizaje entre escuelas* se requiere que cada colectivo establezca como punto de partida la problemática del plantel, derivada de los objetivos y metas de su Ruta de Mejora Escolar, que habrá de compartir para recibir de las otras escuelas recomendaciones, estrategias, recursos y propuestas que ayuden a su atención.

20. Establezcan, con base en lo anterior, una forma sencilla y ágil para presentar a sus pares la problemática de su escuela y, en su caso, las prácticas docentes que les han permitido avanzar con el propósito orientar el intercambio entre colegas. Consideren que los insumos necesarios para realizar esta presentación son los materiales con que cuenta su escuela y, por tanto, no deben implicar un trabajo adicional al colectivo.
21. Registren en su *Cuaderno de Bitácora* las ideas y los acuerdos generados en la actividad previa. Esto será un elemento para que el Consejo Técnico de Zona tome decisiones en torno a la organización y desarrollo de la cuarta sesión.

El director escolar, a partir del trabajo en CTZ, informará acerca de los acuerdos establecidos para llevar a cabo este intercambio entre escuelas que habrá de realizarse en la siguiente sesión ordinaria.

<sup>2</sup> AFSEDF, *Aprender entre pares. Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de la escuela. Supervisión XXI Herramientas para su actuación*, México.