



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**Evaluación del Desempeño**  
Ciclo Escolar 2015–2016

**CNSPD**  
Coordinación Nacional del  
Servicio Profesional Docente

# Guía

## para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada



**Docente. Educación Especial**





SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

---

# Guía

para la elaboración de la Planeación  
didáctica argumentada

Docente  
Educación Especial





## Índice

---

<b>Presentación</b>	7
<b>1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente</b>	8
<b>2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada</b>	10
<b>3. Planeación didáctica argumentada</b>	11
3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada	
3.2 Elaboración de la Planeación didáctica	
3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica	
3.4 Proceso de aplicación	
<b>4. Bibliografía</b>	21
<b>5. Sitios de interés</b>	22





## Presentación

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

La **Planeación didáctica argumentada** constituye la cuarta etapa del proceso de Evaluación del desempeño docente, la cual tiene como propósito evaluar el análisis, organización, justificación, sustento y sentido de las estrategias didácticas que el docente elige para desarrollar su Planeación, así como la reflexión que realiza sobre lo que espera que aprendan los alumnos y la manera en que lo harán.

Esta guía tiene la finalidad de apoyar a los docentes de Educación Especial en la revisión de los aspectos necesarios para elaborar y argumentar una Planeación didáctica. La guía contiene los siguientes apartados:

- 1. Referentes generales de Evaluación del Desempeño docente**
- 2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada**
- 3. Planeación didáctica argumentada**
  - 3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada
  - 3.2 Elaboración de la Planeación didáctica
  - 3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica
  - 3.4 Proceso de aplicación
- 4. Bibliografía**
- 5. Sitios de interés**

## **1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente**

La Evaluación del Desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente de Educación Básica, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional
- Regular la función docente en la medida en que la Evaluación del Desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica

Para contribuir al logro de estos propósitos, la Evaluación del Desempeño toma como punto de partida el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2106* autorizado por el INEE.

En el documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente* se menciona explícitamente las tres características de la Evaluación del Desempeño:

- Tiene carácter formativo
- Reconoce los conocimientos y habilidades de los docentes en servicio
- Recupera información sobre las condiciones en la que laboran los docentes

Para evaluar el Desempeño docente se han definido las siguientes etapas:

**Etapa 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales.** En esta etapa el director de la escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.





**Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza.** En esta etapa el docente recupera una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

**Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.** Esta etapa comprende la aplicación de un examen que permite dar cuenta de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

**Etapa 4. Planeación didáctica argumentada.** En esta etapa el docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.



**Etapa 5. Examen complementario.** Segunda Lengua: Inglés. Para el caso de los docentes de Secundaria que imparten la Asignatura Segunda Lengua: Inglés, se desarrollará una etapa adicional de evaluación, que consiste en la aplicación de un examen estandarizado que permita identificar el nivel de dominio de esta segunda lengua.



## 2. Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada, establecidos en el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016* y señalados en el documento de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*, se presentan en la siguiente tabla:

<b>Dimensión 1</b>	
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender	
<b>Parámetros</b>	<b>Indicadores</b>
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad y aptitudes sobresalientes para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos con necesidades educativas especiales, discapacidad y aptitudes sobresalientes, para organizar su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación para organizar su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y los enfoques didácticos de educación básica y sus implicaciones para su práctica como docente de Educación Especial.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención como docente de Educación Especial.
<b>Dimensión 2</b>	
Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	
<b>Parámetros</b>	<b>Indicadores</b>
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados de sus alumnos, con necesidades educativas especiales, discapacidad y aptitudes sobresalientes, y con los enfoques de los campos de formación de educación básica. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Fuente: *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016*  
*Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*



### 3. Planeación didáctica argumentada

Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Especial organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica.

La **Planeación didáctica argumentada** refiere a un ejercicio en el que el docente de Educación Especial analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

#### 3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada

En esta etapa, el docente de Educación Especial diseñará una **Planeación didáctica argumentada**, que corresponda a **una** de las competencias de Lenguaje y comunicación o Pensamiento matemático en Preescolar; a **un** aprendizaje esperado de Español o a **un** contenido programático de Matemáticas en el caso de Primaria y Secundaria, según corresponda.

#### PREESCOLAR CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.	Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.
	Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
	Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
	Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.



Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto.
	Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirlo para hacerlo por escrito.
	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
	Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.

**CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Distingue la regularidad en patrones.
	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.
Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.
	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
	Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
	Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.
	Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
	Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.
	Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.
	Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.
	Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.



### PRIMARIA

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>PRIMER GRADO</b>	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>PRIMER GRADO</b>	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>SEGUNDO GRADO</b>	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>SEGUNDO GRADO</b>	Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.



Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>TERCER GRADO</b>	<p>Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.</p> <p>Identifica las características generales de un poema.</p> <p>Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>TERCER GRADO</b>	<p>Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.</p> <p>Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).</p> <p>Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.</p>
<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>CUARTO GRADO</b>	<p>Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.</p> <p>Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.</p> <p>Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>CUARTO GRADO</b>	<p>Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.</p> <p>Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.</p> <p>Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.</p>
<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>QUINTO GRADO</b>	<p>Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.</p> <p>Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.</p> <p>Produce textos para difundir información en su comunidad.</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>QUINTO GRADO</b>	<p>Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.</p> <p>Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.</p> <p>Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.</p>



<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>SEXTO GRADO</b>	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>SEXTO GRADO</b>	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

## SECUNDARIA

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>PRIMER GRADO</b>	Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.
	Identifica el papel de la ciencia y la tecnología en los cuentos de ciencia ficción.
	Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos referidos.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>PRIMER GRADO</b>	Resolución de problemas que impliquen el cálculo del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.
	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.
	Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad directa del tipo “valor faltante” en diversos contextos, con factores constantes fraccionarios.



Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>SEGUNDO GRADO</b>	Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.
	Emplea recursos lingüísticos para describir personajes, escenarios y situaciones.
	Identifica que una misma expresión o palabra puede tener distintos significados, en función del contexto social y geográfico.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>SEGUNDO GRADO</b>	Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de polinomios.
	Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectos o de cualquier término implicado en las fórmulas. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides.
	Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa mediante diversos procedimientos.

<b>ESPAÑOL</b>	<b>BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>TERCER GRADO</b>	Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.
	Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones.
	Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>BLOQUE II. CONTENIDO</b>
<b>TERCER GRADO</b>	Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.
	Explicitación y uso del teorema de Pitágoras.
	Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).





Después de que el docente de Educación Especial haya realizado su Planeación didáctica, dará inicio al **escrito de reflexión** con la orientación de preguntas o enunciados guía que se referirán a los siguientes rubros:

- Contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Plan de clase
- Estrategias de intervención didáctica
- Estrategias de evaluación

### 3.2 Elaboración de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para el **diseño** de la Planeación didáctica son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Para realizar el diseño de la Planeación didáctica, el docente de Educación Especial describirá las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares, del rol de los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, los recursos disponibles, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar.

- **Diagnóstico del grupo**

En este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, que integran el grupo. Al respecto, será necesario que el docente de Educación Especial contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

Si el docente pertenece a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y apoya a docentes y alumnos de una escuela; en su contexto mencionará si hay alumnos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de qué edad, qué tipo de discapacidad tienen: 1) Intelectual, 2) Mental o Psicosocial, 3) Auditiva (hipoacusia o sordera), 4) Visual (baja visión o ciego), 5) Motriz o 6) Autismo. O bien, qué tipo de Aptitudes sobresalientes hay en el grupo: 1) Intelectual, 2) Socioafectiva, 3) Artística, 4) Psicomotriz o 5) Creativa.

Si el docente es de Centro de Atención Múltiple (CAM) y apoya a docentes y estudiantes del grupo que atiende un maestro, en este rubro se mencionará cuántos alumnos tiene, qué discapacidades tienen, si alguno tiene además aptitudes sobresalientes de qué tipo, entre otros elementos que considere pertinentes.

El docente de CAM referirá qué grupo atiende, de qué edades son sus alumnos, qué discapacidades tienen, si algunos tienen aptitudes sobresalientes, qué tipo de aprendizajes promueve en su grupo, si lo hace de manera diferenciada o todos sus alumnos van a un ritmo equivalente, cómo se coordina con el director, con los maestros de apoyo del CAM, con los padres de familia, qué apoyos extras requieren.

- **Plan de clase**

Para el diseño del Plan de clase el docente de Educación Especial retomará los propósitos del nivel educativo en el que se desempeña, así como los componentes curriculares contemplados en su programa de estudios correspondiente, para la organización de su práctica docente.

- **Estrategias de intervención didáctica**

El docente de Educación Especial enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o componente programático seleccionado.

- **Estrategias de evaluación**

El docente de Educación Especial plasmará en el diseño de su Planeación didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.

### 3.3. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para realizar el **escrito argumentativo** son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Los elementos descritos en el diseño de la planeación deberán ser retomados por el docente de Educación Especial durante la argumentación de la Planeación didáctica: la organización y funcionamiento de la escuela en su conjunto, la organización y funcionamiento del grupo sobre el cual el docente determine hacer su planeación para efectos de esta evaluación, los apoyos técnicos y/o materiales que se requieren.

- **Diagnóstico del grupo**

Las características descritas en la Planeación didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de



convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Especial sustente y dé sentido a su Planeación didáctica cuando argumente su Plan de clase, las estrategias elegidas, así como la forma de evaluación que considere pertinente.

- **Plan de clase**

Cuando el docente de Educación Especial argumente su Plan de clase, será fundamental la relación que establezca entre éste, los propósitos educativos y los elementos del currículo vigente. Además, el docente deberá retomar en dicha argumentación los aspectos contextuales, el diagnóstico descrito con anterioridad y demás elementos que haya considerado en su Planeación didáctica.

- **Estrategias de intervención didáctica**

Para la argumentación de las estrategias de intervención, será fundamental que el docente de Educación Especial justifique las características y elementos que plasmó en su Planeación didáctica referentes al contexto interno y externo de la escuela, al diagnóstico que su grupo, a los propósitos educativos de acuerdo al nivel y los componentes curriculares.

- **Estrategias de evaluación**

La argumentación de las estrategias, métodos y técnicas de evaluación que haya descrito en su Planeación Didáctica, deberá fundamentarlas con base en las características internas y externas de la escuela, así como con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.

### **3.4. Proceso de aplicación**

El docente de Educación Especial se presentará en la sede de aplicación el día de la evaluación y diseñará una Planeación didáctica que argumentará a partir de una competencia, aprendizaje esperado o contenido programático que corresponda al nivel educativo en donde se desempeña, en el espacio dispuesto para tal efecto en la plataforma digital. El tiempo para esta tarea será de cuatro horas.

## RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Revise los parámetros e indicadores incluidos en la Guía que corresponden a esta cuarta etapa de Evaluación del Desempeño para una mejor comprensión del proceso de elaboración de la **Planeación didáctica argumentada**.
2. Realice una revisión detallada de los Campos formativos, contenidos programáticos o aprendizajes esperados que han sido propuestos en esta Guía, según corresponda.
3. Una vez que haya identificado la competencia del Campo formativo, si es de Preescolar, del aprendizaje esperado o del contenido programático, si es Primaria o Secundaria, con base en el cual desarrollará su Planeación, localícelo en el programa de estudios correspondiente para que lo relacione con los otros componentes y cuente con mayores referentes para la realización de esta etapa.
4. El formato establecido en la plataforma digital para la **Planeación didáctica argumentada** es un formato abierto, no contiene divisiones, columnas o esquemas específicos. El docente deberá redactar cada parte de su **Planeación didáctica argumentada** de manera ordenada y podrá utilizar el subrayado, la letra cursiva o negritas para señalar, organizar y resaltar sus ideas y argumentos.
5. Es muy importante administrar el tiempo para el **diseño y argumentación** de la Planeación didáctica, con base en la información que presenta esta guía. El tiempo para esta tarea es de cuatro horas.



## 4. Bibliografía

---

**DOF (2013).** Ley General de Educación. Disponible en:  
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

Ley General del Servicio Profesional Docente. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

**SEP (2015).** Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes. Educación Básica. Disponible en:  
[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros\\_indicadores/PPI\\_DESEMPEÑO\\_DOCENTE\\_TECDOCENTES.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPEÑO_DOCENTE_TECDOCENTES.pdf)

**SEP (2015).** Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Disponible en:  
[http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas\\_aspectos/VERSION\\_FINAL\\_dmj\\_docentes\\_190515.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf)

**2011),** Plan de Estudios 2011. Educación Básica, México. Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

**(2011),** Programa de estudio 2011: Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar, México, SEP, pp. 41-56. Disponible en:  
<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

**(2011),** Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios, en: *Plan de estudios 2011. Educación Básica*, México, SEP. Disponible en:  
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

---

## 5. Sitios de interés

---

PORTAL SEP

[www.sep.gob.mx/](http://www.sep.gob.mx/)

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

[basica.sep.gob.mx/](http://basica.sep.gob.mx/)

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

[www.inee.edu.mx/](http://www.inee.edu.mx/)

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA "MTRO. LUIS GUEVARA RAMÍREZ"

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/centrodoc/index.asp>

BIBLIOTECA VASCONCELOS

<http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/servicios/prestamo-interbibliotecario/convenio.php>