



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2015–2016

CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Guía

para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada



Docente. Educación Primaria



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía

para la elaboración de la Planeación
didáctica argumentada

Docente
Educación Primaria



Índice

Presentación	7
1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente	8
2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada	10
3. Planeación didáctica argumentada	11
3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada	
3.2 Elaboración de la Planeación didáctica	
3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica	
3.4 Proceso de aplicación	
4. Bibliografía	17
5. Sitios de interés	18



Presentación

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

La **Planeación didáctica argumentada** constituye la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño docente, la cual tiene como propósito evaluar el análisis, organización, justificación, sustento y sentido de las estrategias didácticas que el docente elige para desarrollar su Planeación, así como la reflexión que realiza sobre lo que espera que aprendan los alumnos y la manera en que lo harán.

Esta guía tiene la finalidad de apoyar a los docentes de Educación Primaria en la revisión de los aspectos necesarios para elaborar y argumentar una Planeación didáctica. La guía contiene los siguientes apartados:

1. **Referentes generales de Evaluación del Desempeño docente**
2. **Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada**
3. **Planeación didáctica argumentada**
 - 3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada
 - 3.2 Elaboración de la Planeación didáctica
 - 3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica
 - 3.4 Proceso de aplicación
4. **Bibliografía**
5. **Sitios de interés**

1. Referentes generales de la Evaluación del Desempeño docente

La Evaluación del Desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente de Educación Básica, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional
- Regular la función docente en la medida en que la Evaluación del Desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica

Para contribuir al logro de estos propósitos, la Evaluación del desempeño toma como punto de partida el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2106* autorizado por el INEE.

En el documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente* se menciona explícitamente las tres características de la Evaluación del desempeño:

- Tiene carácter formativo
- Reconoce los conocimientos y habilidades de los maestros en servicio
- Recupera información sobre las condiciones en la que laboran los docentes

Para evaluar el desempeño docente se han definido las siguientes etapas:

Etapas 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta etapa el director de la escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.



Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta etapa el docente recupera una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Esta etapa comprende la aplicación de un examen que permite dar cuenta de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta etapa el docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.



Etapa 5. Examen complementario. Segunda Lengua: Inglés. Para el caso de los docentes de Secundaria que imparten la Asignatura Segunda Lengua: Inglés, se desarrollará una etapa adicional de evaluación, que consiste en la aplicación de un examen estandarizado que permita identificar el nivel de dominio de esta segunda lengua.



2. Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada, establecidos en el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016* y señalados en el documento de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*, se presentan en la siguiente tabla:

Dimensión 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprende y lo que debe aprender	
Parámetros	Indicadores
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.

Dimensión 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	
Parámetros	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de educación primaria. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Fuente: *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016*
Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica



3. Planeación didáctica argumentada

Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Primaria organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica.

La **Planeación didáctica argumentada** refiere a un ejercicio en el que el docente de Educación Primaria analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Los aprendizajes esperados o contenidos programáticos propuestos para la elaboración de la Planeación didáctica corresponden al Bloque II de los Programas de estudio; este avance programático coincide con el momento de realizar la cuarta etapa del proceso de Evaluación del desempeño docente.

3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada

En esta etapa, el docente de Educación Primaria diseñará una **Planeación didáctica argumentada** a partir de uno de los siguientes aprendizajes esperados de Español o de uno de los siguientes contenidos programáticos de Matemáticas del currículo de Primaria y según el grado que atienda el docente:

PRIMARIA

ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
PRIMER GRADO	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.



ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
SEGUNDO GRADO	Identificación de la regularidad en sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
	Identifica las características generales de un poema.
	Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
TERCER GRADO	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.

ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
CUARTO GRADO	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.



ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.
	Produce textos para difundir información en su comunidad.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
QUINTO GRADO	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
MATEMÁTICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
SEXTO GRADO	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

Una vez que el docente de Educación Primaria elija el aprendizaje esperado de Español o el contenido programático de Matemáticas con base en el cual elaborará su Planeación didáctica, dará inicio a su escrito de reflexión el cual estará orientado por preguntas o enunciados guía que se referirán a los siguientes rubros:

- Contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Plan de clase
- Estrategias de intervención didáctica
- Estrategias de evaluación

3.2 Elaboración de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para el **diseño** de la Planeación didáctica son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Para realizar el diseño de la Planeación didáctica, el docente de Educación Primaria enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar.

- **Diagnóstico del grupo**

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo. Al respecto, será necesario que el docente de Educación Primaria contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

- **Plan de clase**

Para el diseño del Plan de clase, el docente de Educación Primaria, retomará los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados por el programa de estudios del aprendizaje esperado de Español o del contenido programático de Matemáticas seleccionado para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.

- **Estrategias de intervención didáctica**

El docente de Educación Primaria enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado.

- **Estrategias de evaluación**

El docente de Educación Primaria plasmará en el diseño de su Planeación didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.



3.3. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para realizar el **escrito argumentativo** son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Los elementos descritos en el diseño de la Planeación deberán ser retomados por el docente de Primaria durante la argumentación de la Planeación didáctica, vinculando el contexto interno y externo con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en dicha Planeación didáctica.

- **Diagnóstico del grupo**

Las características descritas en la Planeación didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Primaria sustente y dé sentido a su Planeación didáctica.

- **Plan de clase**

Cuando el docente de Educación Primaria argumente su Plan de clase, será fundamental la relación que establezca entre éste, los propósitos educativos y los elementos del currículo vigente. Además, el docente deberá retomar en dicha argumentación los aspectos contextuales, el diagnóstico descrito con anterioridad y demás elementos que haya considerado en su Planeación didáctica.

- **Estrategias de intervención didáctica**

Para la argumentación de las estrategias de intervención, será fundamental que el docente de Primaria justifique porqué en su diseño, consideró las características y elementos que plasmó en su Planeación didáctica referente al contexto interno y externo de la escuela, al diagnóstico de su grupo, a los componentes curriculares considerados en el programa de estudios de Español y en el programa de estudios de Matemáticas.

- **Estrategias de evaluación**

La argumentación de las estrategias, métodos y técnicas de evaluación que haya descrito en su Planeación didáctica, deberá fundamentarlas con base en las características internas y externas de la escuela, así como con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.

3.4. Proceso de aplicación

El docente de Educación Primaria se presentará en la sede de aplicación el día de la evaluación y diseñará una Planeación didáctica que argumentará a partir de un aprendizaje esperado de Español o un contenido programático de Matemáticas en el espacio dispuesto para tal efecto en la plataforma digital. El tiempo para esta tarea será de cuatro horas.

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Revise los parámetros e indicadores incluidos en la Guía que corresponden a esta cuarta etapa de Evaluación de Desempeño para una mejor comprensión del proceso de elaboración de la **Planeación didáctica argumentada**.
2. Realice una revisión detallada de los aprendizajes esperados o contenidos programáticos que han sido propuestos en esta Guía, con la finalidad de realizar previamente la elección de elementos que considerará para el diseño y argumentación de su Planeación didáctica.
3. El formato establecido en la plataforma digital para la **Planeación didáctica argumentada** es un formato abierto, no contiene divisiones, columnas o esquemas específicos. El docente deberá redactar cada parte de su **Planeación didáctica argumentada** de manera ordenada y podrá utilizar el subrayado, la letra cursiva o negritas para señalar, organizar y resaltar sus ideas y argumentos.
4. Es muy importante administrar el tiempo para el **diseño y argumentación** de la Planeación didáctica, con base en la información que presenta esta guía. El tiempo para esta tarea es de cuatro horas.

4. Bibliografía

DOF (2013). Ley General de Educación. Disponible en:
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

DOF (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

SEP (2015). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf

SEP (2015). Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO_DOCENTE_TECDOCENTES.pdf

SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica, México. Disponible en:
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

SEP (2011). Programas de estudio 2011. Educación Básica. Disponible en:
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

5. Sitios de interés

PORTAL SEP

www.sep.gob.mx/

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

basica.sep.gob.mx/

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

www.inee.edu.mx/

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA "MTRO. LUIS GUEVARA RAMÍREZ"

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/centrodoc/index.asp>

BIBLIOTECA VASCONCELOS

<http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/servicios/prestamo-interbibliotecario/convenio.php>